

PROTOCOLO DE DERIVACIÓN PARA LA SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

FECHA DE LA SOLICITUD:

EQUIPO EDUCATIVO DEL CURSO:

NOMBRE Y APELLIDOS	ÁREAS

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Curso:

DATOS PADRES O MADRES O TUTORES O GUARDADORES LEGALES:

Nombre y Apellidos:

En calidad de _____ del alumno o alumna.

Domicilio:

Teléfono de contacto:

• **DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE**

CONTEXTO EDUCATIVO

INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y MOMENTO
<p>Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto - El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias. - El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia. 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial -valuación trimestral <p>Tránsito:</p>
<p>Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.</p> <p>DESARROLLO COGNITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico claramente inferior/superior - Falta de participación en actividades realizadas en gran grupo - Ausencias y ensimismamiento, especialmente ante explicaciones - Incapacidad para trabajar de manera autónoma - Necesidad de explicación a cada paso - Serias dificultades en el acceso a la información - Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades... - Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. - Muestras de originalidad y creatividad. - Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. - Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones. 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial -valuación trimestral <p>Tránsito:</p>

DESARROLLO MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Sus movimientos son demasiado lentos - Aparente descoordinación fuera de lo común en la marcha, carrera... - Precisa ayudas para desplazarse de manera funcional por el centro. - Aprieta demasiado el lápiz/bolígrafo al papel - Necesita utilizar cuadrículas o pautas para controlar el tamaño y la direccionalidad del trazo 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial -valuación trimestral <p>Tránsito:</p>
DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> - No copia de la pizarra los ejercicios, esquemas... - Utiliza una letra muy grande - Aparente falta de capacidad por no acceder a los contenidos del libro - Necesidad de estar muy cerca para interactuar - Es capaz de mantener la mirada pero no contesta cuando se le habla - Reacciona a estímulos sonoros en función de dónde venga el sonido 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial -valuación trimestral <p>Tránsito:</p>
DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Evita leer o escribir - Pobreza en las redacciones orales y/o escritas - Tendencia a perder información cuando lee un texto o escucha un relato - Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos - Incapacidad para expresarse de manera oral/escrita con fluidez y coherencia - Su vocabulario es pobre y/o vulgar - Dificultad para el aprendizaje de idiomas extranjeros - Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad. O 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial -valuación trimestral <p>Tránsito:</p>
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - No es popular a la hora de trabajar en grupo - Dificultad para aceptar críticas 	<p>Instrumentos:</p> <p>Momento:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás - Problemas para negociar - Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros - No participa en las conversaciones - Cuenta con un comportamiento atípico, peculiar y aparentemente forzado - Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos 	<p>-Evaluación inicial</p> <p>-valuación trimestral</p> <p>Tránsito:</p>
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo lento en clase y en los exámenes - Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden - Materiales de clase poco cuidados - Escasa capacidad para corregir su trabajo - Problemas en tareas de elección múltiple - Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad 	
DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la abstracción - Dificultades importantes en la lectura y escritura - No opera ágilmente con números - Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado - Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando - Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI) - Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico- verbales 	
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR	Su NCC se sitúa en un nivel ligeramente inferior respecto a su grupo de referencia.	

CONTEXTO FAMILIAR

INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y MOMENTO
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna	<ul style="list-style-type: none"> - Hipoestimulación - No existen pautas de comportamiento claras en casa - Ausencia de límites - Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...) - Falta de armonía en las relaciones familiares - Condiciones higiénicas insuficientes - Sobreprotección excesiva - No acuden al centro cuando se requiere su presencia - Existencia de miembros en la familia dependientes - Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...) - Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...) 	<p>Entrevistas con familia / alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa, -Reacciones del menor
INFORMES MÉDICOS	Información de la USMI	Informe médico

MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS APLICADAS A NIVEL DE CENTRO

- Refuerzo de las áreas instrumentales
- Programa de recuperación de pendientes
- Permanencia en el mismo curso
- Programa específico para el alumno que no promociona
- Agrupamiento flexible
- Optatividad
- PMAR
- Programa de acompañamiento
- Programa de apoyo lingüístico
- ATAL

MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS APLICADAS A NIVEL DE AULA

- La realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial.
- Organización flexible de espacios para dar respuesta a sus necesidades educativas. Especificar materias: _____
- Organización flexible de tiempos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

- Especificar materias: _____
- Adecuación de la programaciones didácticas a las necesidades del alumnado (Flexibilidad .
Especificar _____ materias:
 - Metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.
 - Actividades de profundización de contenidos y estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar al máximo su capacidad y motivación.
 - Realizar seguimiento / apoyo del trabajo en casa.

REUNIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

Fecha:

Acta de la Reunion:

REUNIÓN DEL TUTOR/A CON LA FAMILIA

Fecha:

Acuerdos:

Informe a la familia:

REUNIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO Y ORIENTACIÓN. SOLICITUD DE INICIO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fecha:

COMUNICACIÓN A JEFATURA DE ESTUDIOS

Fecha:

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fecha de inicio: