RESUMEN PROGRAMACIÓN DÍDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA 4º E.S.O.

O. INTRODUCCIÓN.

La Educación Física como parte integrante de la cultura de nuestra sociedad, tiene que contribuir en esta etapa a transmitir al alumnado los conocimientos necesarios vinculados con la salud y la utilización constructiva del ocio desde una perspectiva crítica, que le permita de forma autónoma el desarrollo personal de sus capacidades motrices, cognitivas, sociales e individuales, desde las posibilidades que le brindan el cuerpo y el movimiento.

1. COMPETENCIAS CLAVE.

Según la **Orden de 14 de Julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la materia de Educación Física contribuye al desarrollo de todas las competencias clave.

a) Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).

b) Competencias sociales y cívicas (CSC).

c) Competencia aprender a aprender (CAA).

d) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

e) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

f) Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC).

g) Competencia digital (CD).

2. OBJETIVOS.

Según la **Orden de 14 de Julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la enseñanza de la Educación física en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de la actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre la misma de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.

6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artístico-creativa, expresiva y comunicativa de carácter tanto individual como grupal, utilizado el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y práctica de ocio activo.
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico- deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físicas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.
10. Desarrollar la capacidad crítica respeto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad física, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.
12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

3. CONTENIDOS.

3.1. Secuenciación de contenidos por bloques.

4º de E.S.O.

SALUD Y CALIDAD DE VIDA
• Características y efectos beneficiosos de las actividades físicas saludables para la salud. • La tonificación y la flexibilidad como compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. • Actitud crítica con los hábitos de vida perjudiciales para la salud como por ejemplo el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas, trastornos de alimentación, etc. • La alimentación y la hidratación para la realización de diferentes tipos de actividades físicas. La dieta mediterránea como base tradicional de la alimentación andaluza. • Hábitos adecuados de actividad física, regular, sistemática y autónoma, con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. • Implicaciones de la actividad física principal de la sesión sobre las fases de activación y de vuelta a la calma. • Realización autónoma de calentamiento y vuelta a la calma en una sesión teniendo en cuenta la dificultada o intensidad de la tarea y la competencia motriz. • Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas.

- Las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. Protocolos de actuación ante lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana.
- Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo: el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o compañeras en los trabajos en grupo, etc.
- Informaciones actuales sobre temática vinculada a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
- Las tecnologías de la información y la comunicación como medio de profundizar en contenidos del curso.
- Análisis crítico de la información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ

- Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientadas a la mejora de la salud.
- La condición física y la salud en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz.
- Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas.
- Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.

JUEGOS Y DEPORTES

- Habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas elegidas.
- Juegos alternativos.
- Habilidades y estrategias específicas de las actividades de oposición, cooperación y colaboración-oposición, en función de distintos factores en cada caso: de las acciones del adversario/a, de entre las propias del entorno, de los intereses del alumnado, de las intervenciones del resto de participantes, del intercambio de los diferentes papeles con continuidad, del objetivo, etc.
- La percepción y la toma de decisiones ante situaciones motrices variadas en función de las posibilidades de éxito de las mismas, y su relación con otras situaciones. Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices.
- Habilidades y estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores.
- Organización y realización de eventos en los que se practiquen deportes y/o actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
- Actuaciones e intervenciones de las personas participantes en las actividades físico-deportivas reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.
- Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como el de espectador o espectadora.

EXPRESIÓN CORPORAL

- Creación y realización de composiciones de carácter artístico-expresivo que integren técnicas de expresión corporal.
- Creación y realización de montajes artístico-expresivos que combinen los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con las demás personas.

- Diseño y realización de montajes artístico-expresivos como por ejemplo: acrosport, circo, musicales, etc.

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

- Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo: escalada, vela, kayaks, etc.
- Técnicas de progresión o desplazamiento en entornos cambiantes en el entorno de Andalucía.
- La seguridad individual y colectiva en actividades físicas en entornos cambiantes.
- Propuestas creativas de utilización de espacios y materiales de manera autónoma y segura.
- Aprendizaje del manejo de equipos personales y técnicas de mantenimiento como por ejemplo la mecánica básica de la bicicleta como condicionante de una práctica segura.
- Uso de materiales reciclados en la práctica de actividades físicas en el medio natural.
- Fomento de los desplazamientos activos.
- Sensibilización de los efectos de las diferentes actividades físicas realizadas en el medio natural y su relación con la forma de vida, la salud y la calidad de vida.
- Fomento de hábitos y actitudes de conservación, cuidado, respeto y protección del medio natural y urbano.

3.2. Distribución temporal de los contenidos.

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO						
Bloques temáticos	**Nº**	**Títulos unidades didácticas**	**Horas**	**Trimestre**		
				1º	**2º**	**3º**
SALUD Y CALIDAD DE VIDA	3	UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.	2		X	
	6	PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.	4			X
CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ	1	"NOS PONEMOS EN FORMA IV". Sistemas, métodos de entrenamiento y efectos de las cualidades físicas relacionadas con la salud.	16	X		
JUEGOS Y DEPORTES	2	"DISFRUTAMOS JUGANDO AL SHUTTLEBALL"	8	X		
	4	"JUGAMOS AL VOLEIBOL".	8		X	
	7	"DISFRUTAMOS JUGANDO AL INTERCROSSE".	8		X	
	10	"JUGAMOS AL BÁDMINTON".	10			X

EXPRESIÓN CORPORAL	8	"ESTO ES EL CIRCO" Proyecto de expresión corporal.	8			X
ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	9	ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS ACUÁTICAS Y EN LA PLAYA.	4			X
	5	"BICICLETEANDO".	4		X	

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

4º ESO

Criterios de evaluación	***Comp. claves***	***Estándares de aprendizaje evaluables***
1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas con eficacia y precisión.	CMCT CAA CSC SIEP	- Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. - Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. - Adapta la técnica de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	CCL CAA CSC SIEP CEC.	- Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. - Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás. - Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	CMCT CAA CSC SIEP	- Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. - Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes. - Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario. - Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones. - Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas. - Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.

4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	CMCT CAA	- Demuestra conocimientos sobre las características que debe reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva. - Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. - Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y salud. - Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.
5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación y su relación con la salud.	CMCT CAA	- Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividades física. - Práctica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. - Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades. - Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.
6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.	CMCT CAA CSC	- Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma. - Selecciona los ejercicios o tareas de activación y vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal. - Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.
7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.	CAA CSC SIEP	- Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. - Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. - Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilización en su práctica de manera autónoma.
8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	CAA CSC CEC	- Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los medios y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. - Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás. - Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.

9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	CMTCC AA CSC	- Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos. - Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida. - Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.
10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de las personas participantes.	CCL CSC	- Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. - Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. - Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividad físico deportiva.
11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.	CCL CAA CSC SIEP	- Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. - Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.
12. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	CCL CD CAA	- Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. - Utiliza las Tecnologías de la información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. - Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.
13.Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.	CMTC CAA CSC SIEP	- Participa de forma responsable y respetuosa en las actividades físicas en el medio natural y urbano propuestas. - Identifica las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo para la aplicación de la actividad físico-deportiva en el medio natural.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El Departamento de Educación Física a la hora de establecer la calificación tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- El <u>alumnado con faltas de asistencia o prácticas sin realizar</u> (justificadas o no), deberá realizar y entregar la ficha-sesión (ficha donde realizan un registro del trabajo realizado por sus compañeros en la sesión práctica), con la finalidad de poder recuperar los contenidos tratados en esas clases. En caso de no haber asistido a clase preguntará al profesor/a y compañeros sobre el trabajo realizado en clase para poder realizar la ficha-sesión.

- El alumnado que tengan un problema salud que les impida realizar la práctica con absoluta normalidad, traerán un justificante médico al comienzo del curso (o en el momento en que se produzca el percance) donde se especifique: qué lesión tiene, qué tipo de ejercicios no puede realizar y el tiempo aproximado de duración del reposo.

  En el caso de que un alumno/a no pueda (por motivos médicos debidamente justificados) realizar alguna de las sesiones prácticas de la materia, deberá registrar en una ficha-sesión la práctica llevada a cabo por sus compañeros. Si el problema de salud es de larga duración (más de dos semanas) además de las fichas sobre las sesiones prácticas realizadas y entregadas diariamente, deberá realizar algún trabajo teórico-práctico (elegido por la profesor/a) que compense lo realizado por el resto del alumnado. Estos trabajos deberán ser debidamente realizados y entregados en la fecha acordada.

  Además dichos alumnos/as estarán a disposición de la profesora para colaborar en la sesión, ayudando en la organización y puesta en marcha de la misma.
- La carpeta de E.F.

  Según se vayan trabajando las distintas unidades didácticas de la materia, el profesor/a pondrá a disposición de los alumnos/as a través de la plataforma Moodle/Google Classroom los apuntes y fichas correspondientes.

  El alumnado irá guardando sus apuntes y fichas en una carpeta que solo sea para E.F. Dicha carpeta la llevará siempre que tenga clase de Educación Física. En cualquier momento del trimestre el profesor/a podrá pedir los apuntes y fichas a los alumnos/as para poder poner la nota de esa evaluación.

- Cada evaluación y tras la observación diaria del alumnado en clase (diario de sesiones o cuaderno de notas del profesor/a), se establecerá una nota teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
  - Participación, esfuerzo, implicación en la tareas online no presenciales.
  - Participación, esfuerzo, implicación en las clases prácticas presenciales.
    - En caso de falta a clase por un motivo debidamente justificado o no, el alumnado deberá hacer entrega de la ficha-sesión o trabajo compensatorio, con el fin de recuperar los contenidos trabajados dicho día.
    - En el caso de no realizar una práctica por motivos de salud debidamente justificados o no, el alumnado deberá hacer entrega de la ficha-sesión, con el fin de recuperar los contenidos trabajados dicho día.
    - Además en este apartado se establecerá una nota cada evaluación a partir de la observación diaria del profesor/a sobre cómo ha sido el nivel de esfuerzo e implicación del alumnado durante las clase de E.F.
  - Actitud del alumnado hacia las normas establecidas en EF, tales como; traer indumentaria deportiva adecuada para las prácticas, asearse al final de la sesión práctica, uso adecuado de material e instalaciones deportivas, respeto a compañeros o profesor/a, puntualidad…

Porcentajes de calificación en 4º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE REFERIDOS A	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (%) 4º
Analizar, valorar, identificar y conocer los aspectos teóricos y/o teórico-prácticos.	• **Prueba escrita.** Sobre contenidos teórico-prácticos desarrollados. • **Trabajos:** - Fichas o trabajos teórico-prácticos. - Carpeta de EF del alumno (apuntes, actividades y/o tareas, fichas teóricas…). - Trabajos de investigación, análisis de artículos, videos…	40 %
Valoración y desarrollo de la puesta en práctica de los contenidos, progreso y mejora de cualidades físicas y habilidades motrices que se trabajan durante cada evaluación.	• **Fichas de recogida de datos (pruebas prácticas):** - Test de valoración de la Condición Física. - Prácticas evaluables (sesiones carrera continua, dirigir calentamiento práctico, aplicación de primeros auxilios…) - Rúbricas para evaluación de habilidades específicas deportivas. - Rúbricas para la evaluación de actividades de expresión corporal. - Rúbricas para la evaluación de distintas técnicas en actividades en el medio natural.	30 %
La participación, esfuerzo, implicación y actitud del alumnado hacia las normas establecidas en EF (puntualidad, buen uso de material e instalaciones deportivas, medidas de seguridad, hábitos higiénicos y de salud, tolerancia, deportividad…).	• **Diario de sesiones o cuaderno de notas del profesor /a.** - Observación del alumnado y registro de datos referentes al grado de participación, esfuerzo, implicación y actitud hacia las normas establecidas en EF. - Registro de datos sobre las tareas online (no presenciales). • **Coevaluación:** los alumnos/as evalúan a sus compañeros en cuanto a su participación, esfuerzo e implicación y actitud hacia las normas establecidas en EF rellenando un cuestionario. • **Autoevaluación:** los alumnos/as valoran su grado de participación, esfuerzo, implicación y actitud hacia las normas establecidas en EF rellenando un cuestionario.	30 %

Más concretamente, los criterios de evaluación establecidos, al no ser directamente evaluables necesitamos de los estándares de aprendizaje, entendidos estos como especificaciones de los criterios de evaluación y que muestran comportamientos observables. Para la valoración de dichos estándares de aprendizaje se aplicarán distintos instrumentos de evaluación los cuales tendrán un peso o porcentaje en cada evaluación (lo establecido en el cuadro anterior). A partir de la información obtenida con los distintos instrumentos de evaluación, con el fin de ofrecer una información lo más objetiva posible al alumnado y su familia, **distribuiremos diferentes porcentajes o peso de la calificación a cada uno de los criterios de evaluación**, que expresen el resultado final de cada evaluación y de todo el curso a través de la aplicación Idoceo o a mano.

Para el alumno/a con evaluación negativa en junio, se elaborará un informe individualizado sobre los criterios y estándares de aprendizajes evaluables no alcanzados, así como los contenidos

relacionados con los mismos y la propuesta de actividades de recuperación. Dicho proceso de recuperación podrá incluir:

- Presentación de trabajos y fichas (según los contenidos a recuperar por el alumno)
- Prueba escrita.
- Prueba práctica.